Результат интеллектуальной деятельности

в виде секрета производства (ноу-хау)

**Методика расчёта продуктивности научно-исследовательской деятельности студента**

разработан в рамках ПромежуточныХ материалОВ

О НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

 по теме: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ И РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК»

в рамках государственного задания на 2019-2022 гг.

**Сведения об авторах:**



**Полевая М.В.,** д.э.н., доцент, рук. департамента психологии и развития человеческого капитала, главный научный сотрудник Центра исследований экономического поведения личности департамента психологии и развития человеческого капитала

Контакты:

(495)249-51-66

MVPolevaya@fa.ru

**Камнева Е.В.,** к. психол. наук, доцент, зам. руководителя департамента психологии и развития человеческого капитала по научной работе, директор Центра исследований экономического поведения личности департамента психологии и развития человеческого капитала.

Контакты:

(495)249-51-68

EKamneva@fa.ru

**** **Жигун Л.А.** д.э.н., профессор департамента психологии и развития человеческого капитала

Контакты:

lazhigun@fa.ru



**Грузина Ю. М.,** к.э.н., доцент, заместитель проректора по научной работе

Контакты:

(499)943-93-38

YMGruzina@fa.ru

 **Полевой С.А.,** д.т.н., доцент, профессор департамента управления бизнесом, главный научный сотрудник Центра исследований экономического поведения личности департамента психологии и развития человеческого капитала

Контакты:

 SAPolevoy@fa.ru

 **Симонова М.М.,** к.с.н., доцент, доцент департамента психологии и развития человеческого капитала, ведущий научный сотрудник Центра исследований экономического поведения личности департамента психологии и развития человеческого капитала

Контакты:

mmsimonova@fa.ru

** Коробанова Ж.В.,** к. психол. наук, зам. руководителя департамента психологии и развития человеческого капитала по учебной и методической работе, ведущий научный сотрудник Центра исследований экономического поведения личности

Контакты:

(495)249-51-67

ZHKorobanova@fa.ru

**РЕКЛАМНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ**

*Информация о технологии и научном (научно-техническом) заделе:* РИД относится к диагностическим программам, установленным на любом виде вычислительных устройств.

Результатом является методика расчёта продуктивности научно-исследовательской деятельности студента применительно к российским вузовским условиям. Разработанная методика позволяет связать продуктивность научно-исследовательской деятельности студентов (влияния на склонность студентов к научно-исследовательской деятельности) с показателем исследовательского потенциала студента (при оценке его когнитивной шкалы), с уровнем его способности и готовности к генерации новых идей (по индикатору Киртона), а также в зависимости от эмпирически рассчитанных неучтенных факторов продуктивности научно-исследовательской деятельности студентов. Предложенные номограммы позволяют при знании одной из трех диагностируемых характеристик визуально определять остальные две, существенно упрощая процедуру диагностической оценки склонности студентов к научно-исследовательской деятельности.

РИД подготовлен в рамках научно-исследовательской работы по теме: «Совершенствование инструментария и разработка предложений по развитию потенциала студенческой молодежи в сфере исследований и разработок», выполненной по государственному заданию на 2020 год.

*Степень готовности к внедрению инновационного проекта*: заявленная методика расчёта продуктивности научно-исследовательской деятельности студента содержит описание блоков, показателей и их связи между собой для получения заявленного результата.

*Новизна технологии, отличие от аналогов*: в настоящее время аналогов предложенной методики расчёта продуктивности научно-исследовательской деятельности студента нет. Методика построена на основании того положения, что теоретические конструкты исследовательский потенциал и индикатор Киртона предстают лишь частями более общего конструкта, характеризующего результат научной деятельности продуктивности исследования, но при этом они не сопутствуют друг другу аддитивно, а взаимодействуют друг с другом непосредственное, т.е. мультипликативно.

*Технологические преимущества (технические или другие потребительские свойства)*: предложенная методика позволяет при минимальных затратах производить проводить качественную диагностику индивидуально-личностных различий уровней продуктивности студентов по их расположенности к участию в научных исследованиях.

*Экономические преимущества*: снижение времени и затрат на оценку продуктивности студента в научно-исследовательской деятельности.

*Область возможного использования*: в образовательных организациях при отборе в программах академического инбридинга талантливой студенческой молодежи.

*Сопутствующие полезные эффекты*: Эффект для образовательных организаций заключается в том, что организация получает дополнительные выручку и прибыль за счет возможности:

- привлечь больше студентов для оценки их продуктивности за те же деньги;

- упростить процедуру диагностической оценки склонности студентов к научно-исследовательской деятельности;

- осуществить подготовку и планирование фазового перехода студенческой молодежи на более высокий уровень научной продуктивности;

- построить шкалу критериальной оценки уровня личностной продуктивности студентов, которая позволяет отразить с одной стороны объективное обобщение, а с другой, индивидуальные особенности личности, участвующей в научно-исследовательской деятельности.